

**Circonscription / bassin :** .....

**École / Établissement :** .....

**Élève**

**Nom :** .....

**Prénom :** ..... **Classe :** .....

**Nom de l'enseignant :**

**Matière**

Le présent document est nominatif afin de réaliser le suivi de progression de l'élève sur la durée de l'expérimentation.

Le présent document est un outil d'aide à l'évaluation à destination des enseignants. Il permet de cibler les besoins d'accompagnement des élèves en situation de handicap.

Après avoir renseigné la grille, l'enseignant doit être plus à même d'appréhender les capacités d'apprentissage de l'élève et les obstacles qu'il rencontre dans ses acquisitions. Cette connaissance plus fine du profil de l'élève vise à formaliser de façon plus précise le besoin de compensation de l'élève du point de vue pédagogique.

Dans un premier temps, l'enseignant évalue le positionnement de l'élève selon chacun des items observés. Il lui est proposé une échelle relativement simple : oui ; difficilement ; non ; je ne sais pas.

Au regard de chaque item, dans la colonne de droite, une liste de besoins éventuels de l'élève est proposée.

L'analyse consiste à faire le lien entre le comportement de l'élève et les aides que l'enseignant lui-même peut mettre en œuvre pour compenser le handicap de l'élève. Par là même, il pourra déterminer avec plus de précision, l'aide qu'il souhaite confier à un AESH. Les missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap (AESH) sont précisées dans la circulaire n° 2017-084 du 3-5-2017.

Le recours à l'AESH doit être sollicité quand tous les autres moyens de compensation ont déjà été prévus par ailleurs.

Dans un second temps, l'enseignant inscrira, à la dernière page du document, dans le premier champ, la liste des missions qu'il attend de l'AESH et dans le second champ, les disciplines plages horaires où la présence de celui-ci est souhaitée.

## EVALUATION DES BESOINS DE L'ÉLÈVE

### LE FONCTIONNEMENT SENSORI-MOTEUR

	OUI	Difficilement	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
<b>Coordination motrice globale</b>					
Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne, etc.)					D'aide aux déplacements De techniques palliatives à la déficience motrice De renforcement du développement moteur De temps supplémentaire
Est maladroit dans les activités physiques et sportives, dans ses déplacements					
N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger)					
Montre de la lenteur psychomotrice					
Montre de l'agitation psychomotrice					
Est rapidement fatigable					
<b>Coordination motricité fine</b>					
A une bonne coordination oculo-manuelle					D'aide à l'écriture De matériel adapté D'adaptations des supports de travail (voir les adaptations proposées aux élèves dyspraxiques)
Tient bien et utilise convenablement ses outils					
A un graphisme, écriture maladroite pour son âge					
Montre une précision gestuelle (lancers, préhensions, etc.) en deçà son âge					
<b>Parler</b>					
Ne parle pas					D'outils de communication (langue des signes, pictogrammes, etc.) De rééducation du langage
A des difficultés d'élocution (lenteur, prononciation)					
A un langage sans communication					
<b>Entendre</b>					
Peut répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos à une distance de 2 mètres					De développement de l'ouïe, ou de la vue De techniques palliatives à la déficience (LPC, LSF4, approches de type Borel Maisonny, etc.) D'adaptation du cadre sonore (isolement, voix plus forte, etc.)
Distingue deux ou plusieurs sons successifs (discrimination auditive)					
<b>Voir (distinguer et identifier)</b>					
Repère et suit les lignes du cahier					De rééducation D'appareillage (lunettes) De techniques palliatives à la déficience (Braille) D'adaptation des supports (taille, contrastes, espaces, etc.)
Poursuite oculaire					
Perçoit mal les contrastes, ou les couleurs					
Approche sa feuille ou son cahier très près des yeux					

### LE FONCTIONNEMENT PSYCHO AFFECTIF

	OUI	Difficilement	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
<b>L'estime de soi</b>					
Se définit comme capable d'effectuer la tâche demandée à sa portée					De reconnaissance de ses compétences De soutien affectif D'un cadre bienveillant D'activités à sa portée D'outils d'aide De séquençage des apprentissages
Se lance dans des activités nouvelles ou difficiles					
Persévère dans la tâche (gestion de la difficulté)					
<b>L'autonomie affective</b>					
A la capacité à travailler seul					De reconnaissance de ses compétences D'activités à sa portée De réussite
A la capacité à penser seul					
A la capacité de prendre des initiatives					
A la capacité d'avoir un avis ou de faire des choix					
<b>La maîtrise des émotions</b>					
Ressent et exprime très fortement ses émotions					De soutien psychologique (hors classe) De lieux d'expression de son émotion De temps d'expression De supports d'expression (activités artistiques, d'expression, etc.)
Maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages					
Son expression passe par les actes, la verbalisation est difficile					
<b>La projection</b>					
Peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation					De rappels réguliers du sens de l'action ou de l'activité D'activités de projet D'activités ayant du sens pour lui D'étayage pour soutenir le désir
Se projette à moyen ou long terme (en tenant compte de l'âge), à l'opposé, vit dans l'ici et le maintenant					

## LE FONCTIONNEMENT PSYCHO-SOCIAL

	OUI	Difficile ment	NON	Jene sas pas	Besoins éventuels
<b>Respecter les règles de vie</b>					De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire D'un cadre structurant et contenant De connaître les règles sociales D'une loi, d'un règlement construits avec lui
Connaît le cadre de fonctionnements de la classe, les codes sociaux					
Respecte les règles établies					
Contourne les règles					
Transgression les règles					
Comprend et accepte des sanctions					
<b>Dans le groupe</b>					D'appartenir à un groupe De sécurité D'affirmation D'indépendance D'expression de ses affects (parole ou sublimation par la création par exemple)
Coopère					
Est influençable					
Est inhibé					
Est dans l'opposition					
<b>Relations avec les pairs</b>					
Respecte l'autre					
Provoque l'autre					
Rejette l'autre					
Communique avec les autres					
<b>Maîtriser son comportement</b>					D'outils et de moments d'expression (de ses affects)
Peut résoudre des conflits dans un cadre socialement acceptable					
Gère de sa propre sécurité					
Gère la sécurité dans la relation à autrui					

## LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

<b>Mémoriser</b>					De techniques et supports de mémoire
A un empan mnésique (capacité maximale de mémorisation) réduit pour son âge					
Mémorise court terme					
Mémorise long terme					
N'a pas ou peu de stratégies de mémorisation					
<b>S'exprimer et communiquer</b>					D'expression culturelle ou artistique De (ré)assurance D'outils de communication De situations d'échanges
Expression langage oral (clarté et construction)					
Parole (émission, fluidité, rythme et vitesse)					
Expression langage écrit					
<b>Fatigabilité et attention</b>					De durée de travail aménagée D'activités qui ont du sens pour lui De temps de repos
Maintien de l'attention					
Est attentif uniquement sur les activités qui le motivent					
Maintien de la concentration					
Equilibre attention/concentration (ex : écrire et écouter en même temps)					
L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)					
Ne se concentre pas et se disperse facilement					
<b>Vitesse d'exécution</b>					De temps supplémentaire D'exercices d'entraînement et d'automatisation
Lente					
Normale					
Rapide					
<b>Autonomie</b>					D'organisation et de repères spatiaux et temporels De réassurance D'outils de référence D'adaptation des supports
Ne va pas jusqu'au bout de l'activité					
Ne travaille pas sans aide					
Ne sait pas comment faire pour exécuter la tâche					
Ne peut pas physiquement accomplir la tâche					

	OUI	Difficil ement	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
<b>S'orienter dans le temps</b>					De structuration du temps (outils, vocabulaire ...)
Comprend et utilise les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloge, etc.)					
Place des événements chronologiquement					
Comprend (et utilise) les connecteurs temporels					
<b>S'orienter dans l'espace</b>	OUI	Difficile ment	NON	Jene sais pas	De repères spatiaux De vocabulaire spatial De mémoriser des trajets De connaître et utiliser des outils de repérage spatial
Connaît et utilise le vocabulaire lié à l'espace (devant, au dessus, etc.)					
Orienté et se repère sur une feuille					
Situe les objets les uns par rapport aux autres					

#### LA RELATION AU SAVOIR

<b>Compréhension du sens de l'école et des apprentissages</b>					D'activités concrètes D'activités finalisées
Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à son travail d'écologiste					
<b>Compréhension du sens de l'activité</b>					De projets
Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à l'activité ou la discipline					
<b>Gestion de la difficulté d'apprendre</b>					D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences
Accepte de se lancer dans des activités difficiles					
Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l'échec					

#### LE FONCTIONNEMENT INSTRUMENTAL

<b>Prise d'informations</b>					De cadres stratégiques De notions préalables De modes et/ou de supports de présentation différents D'une réduction des paramètres De vocabulaire
Lecture superficielle des données, oubli de certaines conditions du problème					
Comportement exploratoire non systématique, impulsif, non planifié					
Incapacité à considérer 2 ou plusieurs sources d'information					
<b>Mise en œuvre d'inférences</b>					De développement des connaissances De culture
A des difficultés à imaginer une situation (ex: si j'avais...)					
Ne fait pas de liens entre des connaissances acquises et la situation proposée (déduction et induction)					
<b>Anticipation et planification</b>					De modèles de stratégies
Peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre le problème					
Peut proposer plusieurs stratégies opérantes					
Est capable de suivre une procédure					
<b>Mobilisation des connaissances</b>					D'être confronté à des situations variées De supports mnésiques D'automatisation des procédures De cadres stratégiques De temps et d'entraînement De manipulation
Oubli ou difficulté à convoquer des connaissances préalables					
Difficulté de transfert des acquis					
Défaut de méthode ou méthode non adaptée					
Mauvaise automatisation des procédures					
Difficulté d'utilisation des cadres de résolution déjà acquis					
<b>Communication des résultats de son action</b>					De réassurance D'accompagnement affectif D'outils procéduraux De diversité des modes de restitution
Montre des scrupules, de la difficulté à se décider, des blocages					
Modalités de communication égocentriques					
Est centré sur la forme plutôt que le fond. Non maîtrise de la forme					
Non maîtrise des outils de communication					

Préconisation de l'enseignant pour construire le parcours scolaire de l'élève en adéquation avec le profil déterminé grâce à la grille ci-dessus :

Objectifs de l'accompagnement

Moment de la présence de l'AESH