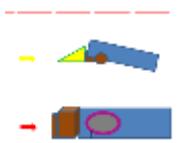
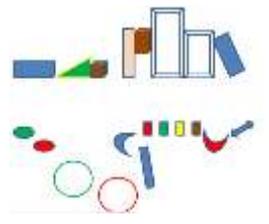
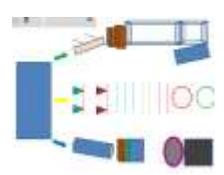
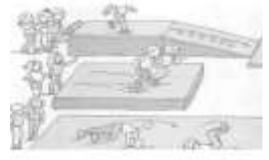
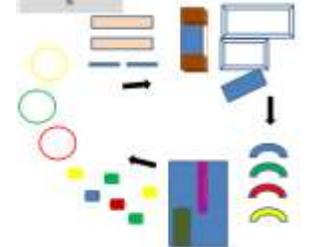


LES CATEGORIES D'AMENAGEMENTS

En « coins » ou en « îlots »		<p>Intérêts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répartition dans l'espace et partage du matériel optimal - Répétition importante du fait du nombre peu élevé d'élèves - Temps d'activité motrice important 	Matériel « fixe » réparti dans la Salle	Circulation de l'adulte pour observer relancer	Tâche ouverte –Investissement et circulation libres des élèves dans les différents coins
En pays		<p>Intérêts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place simultanée de 2 activités différentes - Intéressant lorsque on a peu de matériel <p>Limites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de groupes limité mais nombre d'élèves par groupe important 	Matériel « fixe » réparti dans la salle	Circulation de l'adulte pour effectuer des rotations des groupes les points bilan	Tâche semi ouverte – composition stable des groupes dans les différents pays, des activités d'un même pays conduisent aux mêmes classes de comportements motrices
En étoile		<p>Intérêts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zone de départ commune ce qui permet de visualiser tous les chemins possibles - Peut servir de point de regroupement - Tous les chemins dans le même sens - Facile pour l'enseignant d'intervenir <p>Limites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nécessite des règles pour le départ - La zone de départ doit être assez grande - Bien matérialiser les retours 	Espace maison au centre – chemins qui divergent	Circulation de l'adulte pour apporter une aide et pour observer les différentes évolutions des réponses motrices	Tâche semi ouverte- Chaque parcours au choix doit être réalisé avec une possibilité de répéter et de matérialiser ses passages (objets, gommettes)
En ateliers		<p>Intérêts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répartition dans l'espace et partage du matériel optimal - Répétition importante du fait du nombre peu élevé d'élèves - Temps d'activité motrice important - Conception des ateliers en fonction des compétences attendues - Importance diversité <p>Limites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation des temps de regroupement - Degré d'autonomie des élèves important 	Espace organisé avec des activités	L'adulte propose des consignes qui incitent à la collaboration, à la coopération	Tâche fermée de structuration Responsabilisation et autonomie de l'élève
En parcours		<p>Intérêts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toute la classe vit la même expérience en même temps - Temps d'activité important si l'enseignant n'interrompt pas la séance et si le niveau est assez homogène - Utiliser des portes pour entrer dans le parcours <p>Limites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risque d'embouteillage (si pas de portes) - Temps de regroupement pour verbalisation 	Disposition linéaire ou circulaire	L'adulte gère les risques potentiels (aider, parer...)	Circulation orientée –choix possible de l'entrée Réinvestissement

Parcours « promenades » (PS-MS/GS) : Tâche ouverte : Pas de consignes. L'enfant découvre, s'adapte et vit le matériel. Présenter chaque jour un parcours -Faire varier un ou deux éléments chaque semaine -Utiliser tout le matériel disponible dans l'école.

Parcours « relationnels » (PS-MS/GS) : Tâche semi-ouverte. L'enfant est invité à regarder et imiter l'autre/les autres (*entrer en contact par le regard, tenter une action inhabituelle, progressivement échange d'objet, ...*) Présenter le même parcours chaque jour de la semaine. Sélectionner le matériel en fonction de la réussite des enfants. L'enfant sort de son égoïsme.

Parcours « objectifs » : L'enfant enchaîne des actions relevant d'une même famille. Organisation en « pays » (*zone délimitée avec une action spécifique : sauter haut, sauter loin, en succession, en profondeur...*) - Présenter un parcours différent chaque semaine. Sélectionner le matériel en fonction de l'objectif. Tenir compte des possibilités des enfants et de leurs limites.

Parcours « découvertes » (PS-MS/GS) : Tâche semi-ouverte l'enfant vit tous les éléments du parcours. Présenter un parcours identique tout au long de la semaine. Sélectionner le matériel en fonction de la motivation des enfants. Parcours-découvertes proposés après observations lors des parcours – promenades.

En MS/GS, sur une plus courte période à n'importe quel moment de l'année pour rompre avec une activité contraignante, relancer la créativité, se faire plaisir, une évaluation de classe ou individualisée.

Parcours « stratégies » (MS/GS) : Tâche semi-ouverte. L'enfant agit sur deux ou trois familles d'action au plus. Présenter un parcours identique* chaque jour de la semaine.

Consigne : L'enfant enchaîne les actions.

Imitation ou relation enfant-enfant.

Accumulation et répétition des actions au cours de la journée et de la semaine. Espace plus restreint. Sens de parcours, rythme d'exécution ; créativité recherchée, imitation à développer ; l'enfant essaie plusieurs réponses motrices qu'il affine pour sélectionner sa réponse ; il peut la mémoriser et la montrer. Proposition de contrat.

En PS, « parcours –stratégies » vécu comme un parcours-promenade.

2 ans et
demi

Prendre plaisir à s'engager corporellement dans un espace aménagé et y découvrir ses propres possibles :

Engagement seul dans l'action dans un espace aménagé et prise de risques mesurés

Utilisation d'un répertoire varié d'actions diversifiées pour s'adapter aux aléas d'un parcours (sauter, ramper, rouler, grimper...)

Découvrir différents aménagements et s'y déplacer en mettant en œuvre une motricité inhabituelle

Explorations : plans inclinés – poutre-trampoline – actions motrices nouvelles : monter, descendre, escalader, se déplacer à 4 pattes, debout, ramper, glisser, franchir, s'équilibrer, rouler...

Déstabilisation des équilibres habituels

Expérimentations de différentes façons de se mouvoir en sollicitant différents appuis (mains, pieds, genoux, ventre, dos...)

Utilisation de divers engins (draisiennes, trottinettes, tricycles ((pousser avec les pieds)

3 – 4 ans

Affiner ses réponses possibles par rapport aux problèmes posés par l'aménagement du milieu ou les contraintes de déplacement induites par les véhicules utilisés :

- Utilisation d'une stratégie la plus efficace pour adapter ses déplacements

- Prise de repères précis dans la réalisation de figures de manière à tenir compte de l'effet obtenu

- Prise en compte de critères de réussites précis dans la réalisation d'actions (réception debout jambes fléchies après un saut...)

- Enchaînements d'actions plus complexes en anticipant ses gestes de manière à assurer la continuité du mouvement

- Equilibre avec des objets ou des véhicules inhabituels (différents types d'échasses, planches à roulettes, patins à roulette...),

- Présentation des résultats de son entraînement à la classe.

Explorer des actions motrices variées de plus en plus maîtrisées dans des espaces ou avec des contraintes nécessitant des déséquilibres plus importants

- Marcher à reculons, se suspendre par les bras, tourner, se balancer, voler...)

- Coordonner ses appuis pour monter, escalader, enjamber... sur des chemins plus complexes avec des supports plus hauts (cage aux écureuils, passerelles, échelles...)

- Rechercher différentes façons de franchir des obstacles ou de réaliser une action (sauter, rouler, se déplacer avec les pieds, les mains...)

- Se déplacer en tenant compte de différentes contraintes (se déplacer à quatre pattes sur un parcours, n'utiliser que les pieds et les mains...)

- Suivre un itinéraire dans un espace connu plus éloigné, en utilisant des indices spatiaux plus nombreux et le représenter sur un plan à l'aide de dessins d'éléments remarquables.

- Participer à la mise en place d'ateliers en identifiant des objectifs simples.

