

PROJET ACADEMIQUE (LVR/MATHEMATIQUES) CYCLES 2 ET 3

AXE1 : Agir sur les pratiques pédagogiques et éducatives pour faire réussir tous les élèves

Priorité 5 : Le développement des langues vivantes étrangères et régionales et l'ouverture culturelle

- Encourager des projets inter-langues, inter-degrés, interdisciplinaires

Priorité 2 : faire réussir tous les élèves en mathématiques

Intitulé de l'action :	«Kalkil fèt avan konté ! »
Responsable du projet	Mickaël AUGUSTIN CPD LVR (pôle BTN et GTN) Bernard HIBADE CPD LVR (pôle BTS et GTS)
Collaborateur	Steew ANAIS CPD Maths
Public visé :	CP, CE1/CE2, CM1/CM2
Motivation	Pourquoi le choix de la numération et problèmes ? -Pour optimiser l'efficacité de l'apprentissage LV -Pour donner du sens à l'apprentissage de la LV -Approcher la résolution de problèmes par le débat mathématique en créole
Objectifs	-Permettre aux élèves d'acquérir la numération en LV : Connaître et utiliser les nombres de 1 à 10 (CP) oral / 1 à 1000 (CE1/ CE2) oral et/ou écrit / 1000 à 1 milliard (CM1/ CM2) oral et écrit -Fixer les apprentissages LV en utilisant ou renforçant des acquis antérieurs en mathématiques par la résolution de problèmes : -Comprendre un texte oral ou écrit simple -Expliquer sa compréhension et sa démarche -Comprendre les explications et la démarche de ses pairs -Provoquer des questionnements
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Écouter et comprendre. Domaines du socle : 1, 2 ➤ Lire et comprendre Domaines du socle : 1, 2 ➤ Parler en continu. Domaines du socle : 1, 2, 3 ➤ Réagir et dialoguer. Domaines du socle : 1, 2 ➤ Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante régionale Domaines du socle : 1, 2, 3, 5 <p>CROISEMENT DES ENSEIGNEMENTS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réinvestir/renforcer les compétences en mathématiques (numération, problèmes)

Compétences de fin de cycle - mathématiques	Attendus de fin de cycle 3 Calculer avec des nombres entiers. » Résoudre des problèmes en grandeurs et mesures en utilisant des fractions simples, les nombres entiers et le calcul
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre plaisir à pratiquer les LV et les mathématiques • Développer le goût de la recherche et du raisonnement dans une LV ;
Description (modalité organisationnelle, période, durée, régulation prévue,...)	<ul style="list-style-type: none"> - Modalités de fonctionnement de la résolution de problème lors d'une séance en créole de 30-45 minutes: <ol style="list-style-type: none"> 1- Une feuille sera soumise à un groupe de 3 élèves. 2- Lecture individuelle de l'élève puis collective de l'énoncé. 3- La résolution en groupe se fera en créole (échanges et écrits). 4- Les résultats seront mis en débat en créole. L'enseignant veillera à solliciter les élèves timides et à reformuler en cas de difficulté d'expression. 5- Validation collective des résultats par un argumentaire collectif. - Composition du groupe : un lecteur (on lèktè), un secrétaire (on makè), un rapporteur (on répondè). Les rôles changent pour chaque problème. - La programmation des problèmes respecte la typologie des problèmes de VERGNAUD ainsi que sa progression. Cette programmation sera opérationnelle dans le cadre d'une pratique régulière conforme aux étapes définies (cf calendrier prévisionnel Annexe 1) de Novembre 2020 à Mars 2021. - L'évaluation sommative : l'organisation de l'étape finale radiodiffusée « On Manman Challenge » vous sera communiquée ultérieurement. - Une communication régulière sera organisée afin de faciliter et de réguler la mise en œuvre.
Finalité et récompenses	Récompenses: À l'appréciation de l'enseignant, l'élève qui a connu une grande marge de progression sera félicité. Délivrance de diplômes de participation et de capacité en LV (exemples d'appréciations en créole : woulo- bravo/ ou pòté bon mannèv/ bòdlanmè pa lwen... .
Modalités de suivi et d'accompagnement	- Un accompagnement du CPD LVR de secteur de l'ensemble des participants et plus spécifiquement de ceux qui les solliciteront.

Évaluation du projet	Classes	<ul style="list-style-type: none"> - Observer l'engagement des élèves lors des séances - Grille d'évaluation des élèves - Bilan des évaluations sommatives (+ 70%) de la classe.
	Circonscription	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de classes participant au projet. - Analyse de la mise en place du projet (grille d'évaluation).

Calendrier prévisionnel

	Présentation du projet aux écoles (septembre 2020)	
Préalable	Inscription des classes : <i>Du 1^{er} octobre 2021 au 16 octobre 2021</i>	
Pa 1	Novembre 2021	
Pa 2		
Pa 3		
Pa 4	Décembre 2021	
Pa 5		
Pa 6		
Pa 7	Janvier 2022	
Pa 8		
Pa 9		
Pa 10	Février 2022	
Pa 11		
Pa 12		
Pa 13	Mars 2022	
Pa 14		
Deux semaines	Pour la régulation en cas de retard	
Pa 15 ON MANMAN KONTRE	Public : toutes les classes volontaires Modalités : étape finale en classe 2 problèmes à plusieurs étapes	Semaine du 04 Avril 2022

Fiche d'inscription à remplir par les enseignants au projet « KALKIL FET AVAN KONTE »

A retourner aux adresses suivantes

Conseiller Pédagogique départemental: mickael.augustin@ac-guadeloupe.fr , bernard.hibade@ac-guadeloupe.fr

,

Circonscription :

Nom de l'enseignant(e):

Prénom :

Ecole d'exercice :

Classe tenue :

Coordonnées téléphoniques :

Adresse email académique :

Adresse email personnelle :

1/ Qu'est ce qui a motivé votre inscription à ce projet ?

-
-
-

2/ Quelles sont vos attentes et /ou besoins ?

-
-
-

3/ Autre :

-
-
-