



Circonscription Sainte - Anne / Marie - Galante

12 et 13 octobre 2020

ORGANISATION DE NOTRE PREMIÈRE RENCONTRE...

OBJECTIF DE NOTRE JOURNÉE:

Organiser et définir les thèmes de travail : constats, problématiques, définition d'un protocole partagé.

❖ **Temps 1:** Présentation et compréhension du plan français

❖ **Temps 2:** Analyse et émergence des problématiques et mise en constellations

❖ **Temps 3:** Co construction de l'organisation et planification sur l'année / carnet de bord...

« Les groupes de formation constitués en constellations visent donc conjointement ces deux objectifs de formation continue des professeurs des écoles en français :

le développement de solutions et de pratiques d'enseignement adaptées aux contextes locaux et la consolidation des savoirs scientifiques au service de cet enseignement. »

QU'EST CE QUE LE PLAN FRANÇAIS ?

La **continuité** entre formation initiale, formation continuée et formation continue

PLAN
FRANÇAIS

La **valorisation des compétences des personnels.**

La **proximité**, avec des actions de formation menées au plus près des classes

POURQUOI UN PLAN FRANÇAIS ?

Un double constat qui rend nécessaire une action forte sur l'enseignement du français

DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX INSUFFISAMMENT ASSURÉS, DANS TOUS LES DOMAINES DU FRANÇAIS

- Ce que disent les enquêtes internationales et les évaluations nationales des acquis des élèves
 - **PIRLS 2016** : un décrochage par rapport aux pays comparables
Une baisse de performance entre 2001 et 2016.
 - **Évaluations d'entrée en 6^e** : 16% des élèves ont une maîtrise insuffisante ou fragile des compétences en français.
 - **Évaluations d'entrée en CE1** : des difficultés marquées dans le domaine de la lecture et de la dictée de mots.
 - **Évaluation d'entrée en CP** : en compréhension de mots, un écart très fort entre l'éducation prioritaire (40%) et le hors éducation prioritaire (72%).
- Tests de la journée défense citoyenneté (JDC 2019)
 - Des résultats globalement stables depuis des années.
 - 5,3% de jeunes en situation d'illettrisme, 11% aux acquis limités (\approx 2009).

DES MODALITÉS DE FORMATION CONTINUE À FAIRE ÉVOLUER

■ Une insatisfaction des bénéficiaires

- **TALIS 2018** : près de 40% des PE français considèrent que leur participation aux activités de formation n'a pas eu d'impact positif sur leur manière d'enseigner (9% en Angleterre ; 16% en Espagne ou en Flandre, 19% en Suède).
- **Enquêtes IG** : nombreux rapports aux constats semblables.

■ Un manque d'efficacité des modèles actuels dans trop de situations

- Un lien entre théorie et pratique à repenser
- Trop peu d'apprentissages actifs
- Un travail en équipe à encourager

UN CHANGEMENT DE PERSPECTIVE POUR LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS

Une nouvelle approche, de nouvelles modalités de travail

DE NOUVELLES MODALITÉS DE TRAVAIL

■ Le « pari » de l'intelligence collective

■ La constellation

Un groupe constitué spécifiquement en vue d'un travail de formation continue

- En groupe de travail de proximité
- Entre pairs, professionnels de l'enseignement
- Se poser des questions d'enseignement
- Chercher des réponses collectivement
- Énoncer éventuellement ses difficultés, en confiance
- Mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes
- S'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives
- Avec l'appui d'un référent dont le rôle est d'aider, pas de prescrire

DE NOUVELLES MODALITÉS DE TRAVAIL

- Au cœur des pratiques, au plus près de la classe
 - À partir de questions d'enseignement
 - S'approprier des connaissances scientifiques relatives à ces questions
 - Prendre connaissance d'éléments didactiques récents ou non
 - Relire les instructions et ressources officielles pouvant éclairer ces questions
 - Pour
 - Construire ensemble une (des) séance(s), une séquence, une progression, une évaluation, ...
 - Analyser ensemble une séance observée, un document pédagogique, des productions d'élèves, ...

DE NOUVELLES MODALITÉS DE TRAVAIL

- Un temps plus long pour la formation, un suivi plus important
 - Une année pour travailler un (ou plusieurs) domaine(s) du français
 - De nombreux temps de travail à plusieurs
 - Un prolongement les années suivantes dans le cadre des 18h ou entre collègues
 - Un accompagnement dédié : le CPC-référent français
 - Un pair expert
 - Un « ami critique »

DANS LA CIRCONSCRIPTION...

Année N-1 2019 – 2020	Année N 2020- 2021	
<p>STAGES EQUIPES ECOLES : novembre 19 – mars 2020 Enseignement de la lecture – écriture au CP et CE1 Public désigné : CP et CE1 de toute la circonscription</p>	<p>STAGES EQUIPES ECOLES : octobre 2020- février 2021 Lecture et compréhension au CE2</p> <p>PLAN FRANÇAIS Langage oral et évaluation positive en maternelle</p>	
<p>ANIMATIONS PEDAGOGIQUES Temps 1 (3h). Déc., jan : Préconisations, Ressources, apports de la recherche Temps 2 (3h) février, mars : Production d’outils à mettre en œuvre. Temps 3 (3h) mai, juin : Retour</p>	<p>ANIMATIONS PEDAGOGIQUES Maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une démarche d’enseignement pour améliorer les capacités en lecture compréhension des élèves ex : NARRAMUS Cycle 2 : CP/ CE1 • Lecture compréhension Cycle 2 : CE2 	<p>PLAN FRANÇAIS CONSTELLATIONS</p> <p>Maternelle : 6 constellations (41 enseignants) Langage oral et évaluation positive</p>
<p>Cycle 1 La maternelle Le langage oral dans toutes ses dimensions - Les mots de la maternelle Apprendre à comprendre, apprendre à raconter : Quelle démarche ? (Dispositif Narramus) (S CEBE/ R GOIGOUX)</p>		
<p>Cycle 3 (CM1- CM2) La Fluence et l’enseignement explicite de la compréhension</p>		

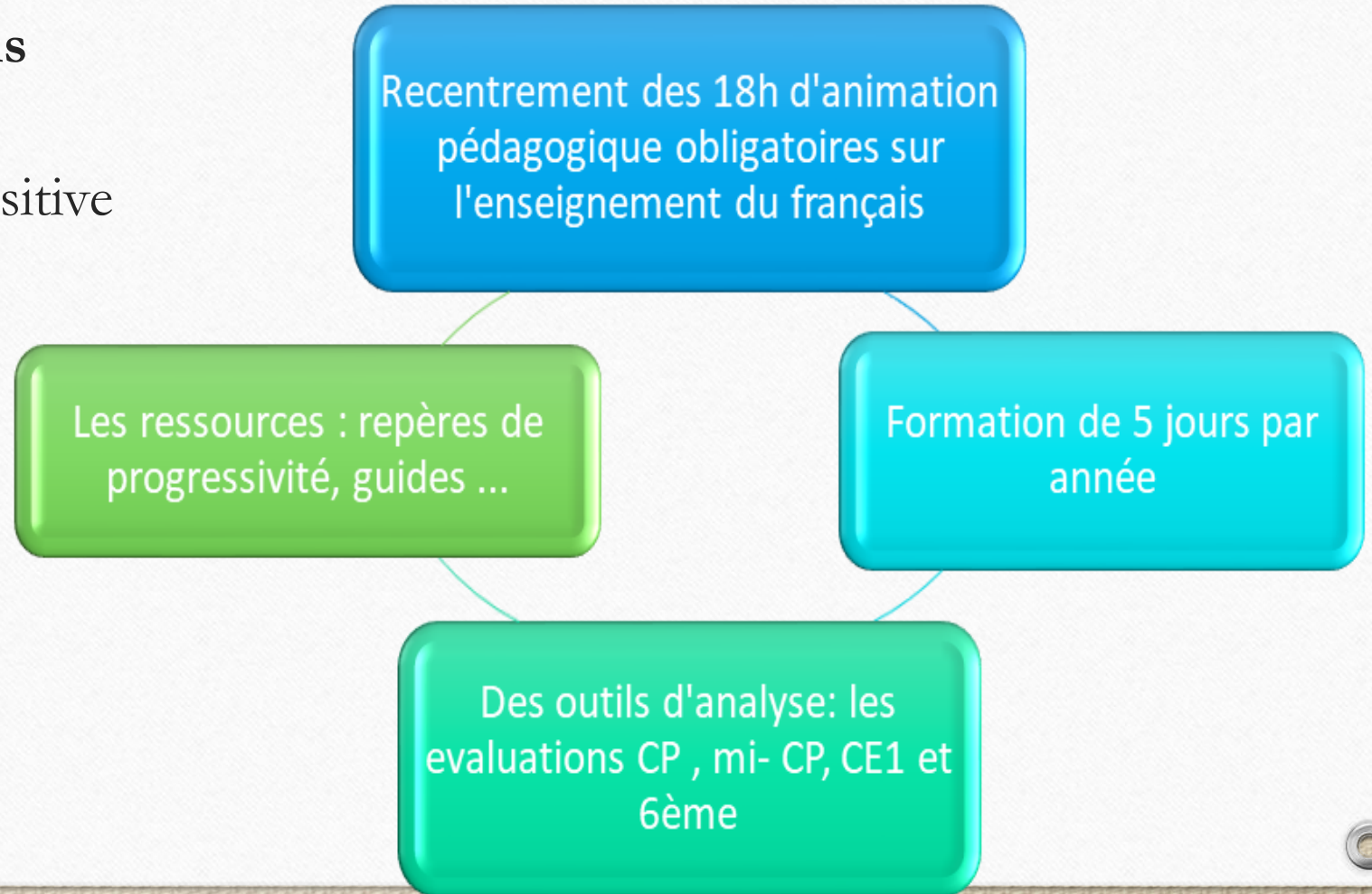
DANS LA CIRCONSCRIPTION:

□ Quelle organisation sur l'année scolaire ?

Maternelle : 6 constellations

(41 enseignants)

Langage oral et évaluation positive

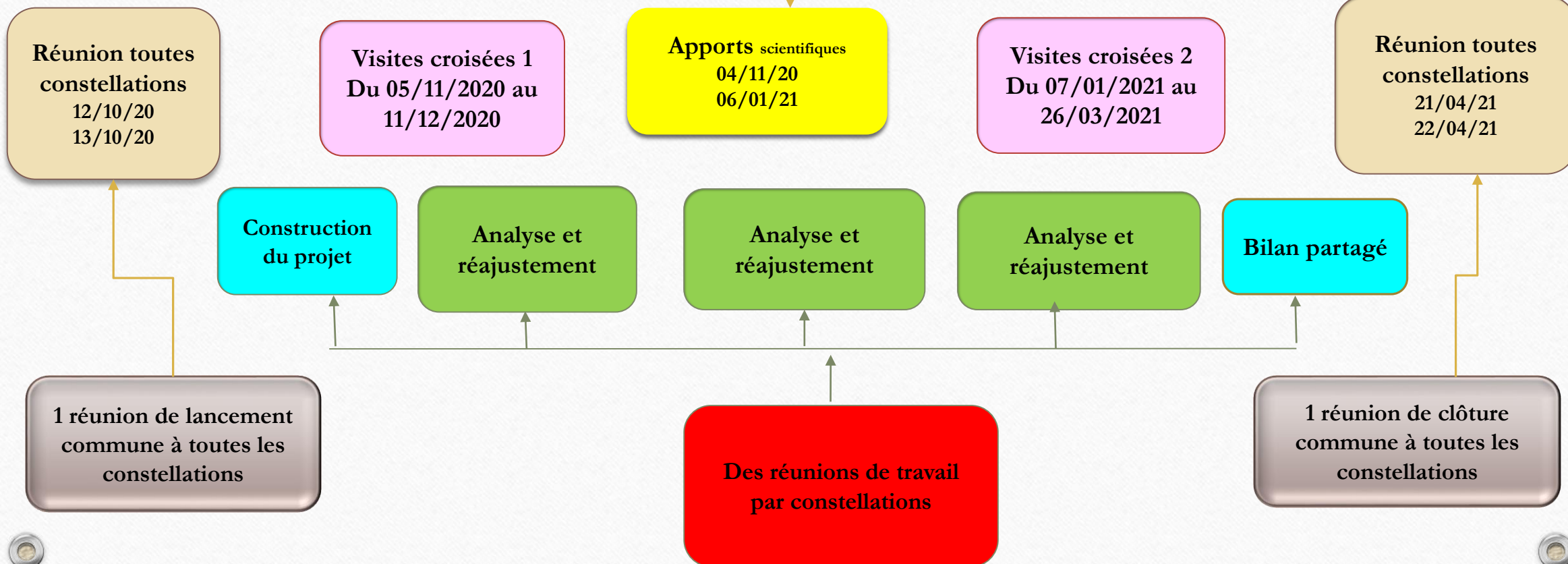


DANS LA CIRCONSCRIPTION:

Regroupements + entretiens (18h pris sur les AP)

4 ½ journées (stages J 1+J 2)

Un temps d'apport commun à toutes les constellations





**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Plan
français**

**Carnet de bord pour le suivi des constellations
dans le cadre du Plan français**



Ce carnet de bord accompagne et retrace le cheminement de l'équipe de professeurs (la constellation) Il permet à la fois de synthétiser les principaux aspects de la formation, d'identifier les compétences acquises à l'issue de cette formation, et de formaliser les perspectives que l'équipe de professeurs se fixe pour l'année à venir.

Le CPC-référent-français (ou l'accompagnant) renseignera ce document pour chaque constellation suivie en collégialité avec la constellation.

ADAPTER LA CONFIGURATION DES CONSTELLATIONS AUX TERRITOIRES

La constellation, un nouvel espace de formation de proximité et de travail collégial :

Les groupes (constellations) sont constitués sur la base de critères définis au niveau académique, dont les premiers sont la simplicité de l'organisation (réunions, déplacements) et l'efficacité pédagogique (similitude des problématiques), ils sont constitués pour toute la durée de la formation.

Le choix du thème de travail est déterminé par décision collégiale des professeurs et s'appuie sur les besoins (des élèves, des professeurs, de l'institution) et des attentes.

RECUEIL DES REPRESENTATIONS...

« Qu'est-ce que l'enseignement du langage oral à la maternelle et comment l'évaluer ? »

EMERGENCE DE LA PROBLEMATIQUE - QUESTIONNEMENT

« À partir des situations d'apprentissage du langage oral que l'on retrouve en maternelle, vous analyserez vos pratiques de classe afin de faire émerger un questionnement / une problématique pour un travail en équipe. » *Vous choisirez 2 situations*

	Situations
S1	L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières
S2	L'oral travaillé dans les situations ordinaires
S3	L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage
S4	Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières – éléments de progressivité
S5	Concevoir et mettre en œuvre la démarche d'enseignement explicite
S6	Développer des gestes professionnels pour évaluer en maternelle

Grille d'analyse:

Situations	
Forces	Faiblesses
Objectifs	Obstacles
Questionnement / Problématique :	

EMERGENCE DE LA PROBLEMATIQUE – RESOUDRE UN PROBLEME

Questions:

- Quelles modifications dans l'organisation matérielle (classe et/ou école) devront être envisagés ?
- Comment apporter des éléments de solutions aux difficultés exprimés (apports didactiques - théoriques(lesquels) formations- accompagnement –suivi)
- Quelle planification à envisager pour la mise en œuvre de nouvelles pratiques?
- Quels partenariats sont à envisager, pour assurer la continuité de l'apprentissage? (dans le cycle, inter cycles, hors de la classe, parents...)

MISE EN ŒUVRE

**La constellation, un nouvel espace de formation de
proximité et de travail collégial**

La formation au sein de chaque constellation doit être amorcée par une analyse précise et collégiale des capacités et besoins des élèves, notamment par un examen fin de leurs résultats aux évaluations nationales.

Divers outils :

- L'accompagnement individuel et collectif (analyse de pratiques par observation et/ou élaboration de séances ; analyse individuelle et/ou collective des difficultés et des réussites des enseignants ; ...)
- L'accompagnement en présentiel et à distance ;
- Les outils d'accompagnement : outils d'observation croisée (définition des observables et des critères) ;
- Documents de suivi des constellations (pour suivre les évolutions dans le travail en équipe, dans les pratiques d'enseignement, dans les apprentissages des élèves) ; outils de travail collaboratifs. Les outils déjà existants pourront être remobilisés et mutualisés

L'évaluation de la formation va reposer essentiellement sur les constats que les professeurs établissent :
Sur l'évolution de leurs pratiques,
Sur leur capacité à les penser
Sur l'évolution des résultats de leurs élèves.

Une Planification ...

*Regroupements + entretiens (18h pris sur les AP)
+ 4 ½ journées (stages J 1+J 2)*

- Définition collégiale des thèmes et des modalités de travail dans la constellation
- Réunions de la constellation .
- Programmation des visites de classes
- Bilan partagé de fin de période ou de fin d'année

DISPOSITIFS	QUAND ?	OU ?	COMMENT ?	ATTENDUS
Stage J 1 (2 ½ journées avec remplacement)	12 et 13 octobre 2020	- MG : EEPU CELLON - STA : EEPU MARAGNES / BICEP	Une rencontre commune à toutes les constellations de la circonscription.	- Organiser et définir les thèmes de travail : constats, problématiques, définition d'un protocole partagé.
Réunion Regroupement (3h pris sur les 18h AP)	04 nov. 2020		Une rencontre commune à toutes les constellations de la circonscription.	- Se former - Réfléchir entre pairs et / ou avec un accompagnateur. - Produire des outils
Visites in situ de chacun des 8 PE de la constellation + Entretien individuel et/ou par école (1h30 pris sur les AP)	Du 05/11/2020 au 11/12/2020	En situation de classe et hors la classe.	Accompagnement ou co- interventions avec le RFC ou bien observations croisées.	- Observer le réel, mobiliser des outils audio/ vidéo/ numérique/ photo..., les outils des élèves. - Analyse de pratiques
Regroupement par constellation et/ou école (2h pris sur les AP)		Hors la classe/ hybride	Réunion de travail pour chaque groupe	- Réfléchir entre pairs et / ou avec un accompagnateur. - Echanges de pratiques - Produire des outils
Réunion Regroupement (3h pris sur les 18h AP)	Du 14/12/2020 au 18/12/2020	HYBRIDE : en présentiel ou distancié	Regroupement par constellation.	- Mise en commun des observations et des réflexions. - Point d'étape et régulation.
Réunion Regroupement (3h pris sur les 18h AP)	06 jan 2021		Une rencontre commune à toutes les constellations de la circonscription.	- Se former - Réfléchir entre pairs et / ou avec un accompagnateur. - Produire des outils
Visites in situ de chacun des 8 PE de la constellation + Entretien individuel et/ou par école (1h30 pris sur les AP)	Du 07/01/2021 au 26/03/2021	En situation de classe et hors la classe.	Accompagnement ou co- interventions avec le RFC ou bien observations croisées.	- Observer le réel, mobiliser des outils audio/ vidéo/ numérique/ photo..., les outils des élèves. - Analyse de pratiques + échanges de pratiques.
Regroupement par constellation et/ou écoles (2h pris sur les AP)		Hors la classe/ hybride	Réunion de travail pour chaque groupe	- Réfléchir entre pairs et / ou avec un accompagnateur. - Echanges de pratiques - Produire des outils
Regroupement par constellation et/ou écoles (2h pris sur les AP)			Réunion de travail pour chaque groupe	- Constats, point d'étape et régulation
Stage J 2 (2 ½ journées avec remplacement)	21 et 22 avril 2021		Une rencontre commune à toutes les constellations de la circonscription.	- Synthèse, bilan, perspectives N+1, N+2

Bonne réflexion en équipe...